

**NOTIFICACIÓN PREVIA POR ESCRITO PARA EVALUACIÓN O
REEVALUACIÓN
Y SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO 2005-2006**

Para _____
(Padre de familia/Tutor educativo legal)

Fecha _____

En nombre de _____
(Nombre del estudiante)

Dirección _____

Se ha solicitado [LEA] o se ha propuesto para completar la siguiente acción para considerar las necesidades de su hijo(a) para los servicios de educación especial. Sírvase revisar los artículos marcados. Si tiene preguntas, sírvase conversarlas con el personal de educación de [LEA].

A. ACCIÓN PROPUESTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

1. [LEA] propone realizar una evaluación inicial. (Se necesita consentimiento de los padres de familia)

(a) No se necesitan datos adicionales. En base a la revisión de la información actualmente disponible, el equipo concluyó que no se necesitan datos adicionales para determinar (a) si su hijo(a) es un niño(a) con una excepcionalidad y las necesidades educativas de su hijo(a); (b) los niveles actuales de logro académico y necesidades de desarrollo relacionadas de su hijo(a); y (c) si su hijo(a) necesita educación especial y los servicios asociados. Se incluyó en la revisión las herramientas y estrategias de evaluación (por ejemplo, revisión de los registros, entrevistas, observaciones, pruebas y las respuestas de los estudiantes a las intervenciones basadas en la investigación científica, y la información que usted presenta) que ofrecerán información relevante que asistirá directamente al equipo en la determinación de las necesidades educativas de su hijo(a). Sin embargo, tiene derecho a solicitar que se complete una evaluación. Si desea que se realice una evaluación, sírvase comunicarse con las siguientes personas en un plazo no mayor de 10 días escolares:

Contacto en la escuela

Teléfono

(b) Se necesita información adicional. En base a la revisión de su información actualmente disponible, incluyendo la información que usted proporcionó acerca de su hijo(a), se necesitan datos adicionales para determinar: (a) si su hijo(a) es un niño(a) con una excepcionalidad y las necesidades educativas de su hijo; (b) los niveles actuales de logro académico y necesidades de desarrollo asociadas de su hijo; y (c) si su hijo(a) necesita educación especial y los servicios asociados. Utilizaremos las herramientas y estrategias de evaluación (por ejemplo, revisión de los registros, entrevistas, observaciones, pruebas y las respuestas de los estudiantes a las intervenciones basadas en la investigación científica) que ofrecerán información relevante que asistirá directamente al equipo en la determinación de las necesidades educativas de su hijo(a) en las áreas marcadas debajo.

2. [LEA] propone realizar una reevaluación. (Se necesita consentimiento de los padres de familia)

(a) No se necesitan datos adicionales. En base a la revisión de la información actualmente disponible, el equipo concluyó que no se necesitan datos adicionales para determinar (a) si su hijo(a) es un niño(a) con una excepcionalidad y las necesidades educativas de su hijo(a); (b) los niveles actuales de logro académico y necesidades de desarrollo relacionadas de su hijo(a); y (c) si su hijo(a) necesita educación especial y los servicios asociados. Se incluyó en la revisión las herramientas y estrategias de evaluación (por ejemplo, revisión de los registros, entrevistas, observaciones, pruebas y las respuestas de los estudiantes a las intervenciones basadas en la investigación científica, y la información que usted presenta) que ofrecerán información relevante que asistirá directamente al equipo en la determinación de las necesidades educativas de su hijo(a). Sin embargo, tiene derecho a solicitar que se complete una evaluación. Si desea que se realice una evaluación, sírvase comunicarse con las siguientes personas en un plazo no mayor de 10 días escolares:

Contacto en la escuela

Teléfono

(b) Se necesita información adicional. En base a la revisión de su información actualmente disponible, incluyendo la información que usted proporcionó acerca de su hijo(a), se necesitan datos adicionales para determinar: (a) si su hijo(a) sigue siendo un niño(a) con una excepcionalidad y las necesidades educativas de su hijo; (b) los niveles actuales de logro académico y necesidades de desarrollo asociadas de su hijo; y (c) si su hijo(a) sigue necesitando educación especial y los servicios asociados; y (d) si se necesitan adiciones o modificaciones a la educación especial y los servicios asociados para permitir a su hijo(a) cumplir con las metas anuales conmensurables establecidas en el programa de educación personalizada de su hijo(a) y participar, según sea apropiado, en la currícula educativa general. Utilizaremos las herramientas y estrategias de evaluación (por ejemplo, revisión de los registros, entrevistas, observaciones, pruebas y las respuestas de los estudiantes a las intervenciones basadas en la investigación científica) que ofrecerán información relevante que asistirá directamente al equipo en la determinación de las necesidades educativas de su hijo(a) en las áreas marcadas debajo.

Nuevos datos	Datos existentes	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Salud/habilidades motrices - Puede incluir la evaluación de las habilidades motrices gruesas y finas, y/o evidencia de enfermedades o lesiones. La evaluación también puede incluir lateralidad, direccionalidad, equilibrio, habilidades de movimiento, habilidades táctiles o problemas de desplazamiento/postura.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Visión - Puede incluir la evaluación de la agudeza visual de puntos cercanos y lejanos, el control de los músculos oculares, la percepción de la profundidad, la ceguera a los colores y las habilidades de orientación/movilidad.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Audiencia - Puede incluir la evaluación de la agudeza de los tonos puros y el habla, la función del oído medio, las habilidades de procesamiento auditivo y la necesidad del uso de amplificación.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estado social/emocional/estado de conducta - Puede incluir la evaluación del desarrollo social/emocional/conductual en relación con el aprendizaje del niño, relaciones interpersonales, sentimientos y/o síntomas físicos. Puede incluir la evaluación de la conducta funcional o la evaluación para determinar los refuerzos positivos apropiados de la conducta.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Inteligencia general - Puede incluir la evaluación de las habilidades cognitivas generales, incluyendo el índice de aprendizaje del niño(a), habilidades para resolver problemas, nivel de comprensión conceptual, uso de estrategias cognitivas y/o capacidad de razonar y/o generalizar.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rendimiento académico - Puede incluir la evaluación de las habilidades académicas o preacadémicas y los niveles de aprovechamiento en relación con la currícula general como la expresión oral o escrita, las habilidades de lectura o comprensión, el cálculo matemático o el razonamiento. Para un niño ciego o con impedimentos visuales, se puede evaluar la necesidad de instrucción en Braille.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estado comunicativo - Puede incluir la evaluación de la capacidad del niño para comunicar y comprender la información y la intención social, incluyendo las habilidades como el lenguaje expresivo y receptivo, la articulación, la voz, la fluidez o la comunicación aumentativa. Para un niño(a) sordo(a) o con dificultades auditivas, se puede evaluar la consideración del lenguaje y comunicación del niño(a).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilidades de transición - Puede incluir la evaluación adecuada de la transición relacionada con la capacitación, educación, empleo, currícula de estudios y donde sea apropiado, las habilidades de vida independiente.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otro (Especificar):

4. [LEA] se rehúsa a realizar una evaluación. (No se necesita consentimiento de los padres de familia)

5. [LEA] se rehúsa a realizar una reevaluación. (No se necesita consentimiento de los padres de familia)

B. EXPLICACIÓN DEL POR QUÉ SE PROPONE O SE RECHAZA LA ACCIÓN:

C. OPCIONES CONSIDERADAS Y POR QUÉ LAS OPCIONES SE RECHAZARON:

D. DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS UTILIZADOS COMO BASE PARA LA ACCIÓN PROPUESTA O RECHAZADA:

(Incluyendo cada procedimiento de evaluación, la evaluación en sí, los registros o informes utilizados como base para la propuesta o rechazo de la acción)

E. OTROS FACTORES CONSIDERADOS RELEVANTES PARA LA ACCIÓN PROPUESTA O RECHAZADA:

SALVAGUARDAS DE PROCEDIMIENTO PARA PROTEGER LOS DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Las leyes estatales y federales concernientes a la educación de los niños con excepciones incluyen varios derechos para los padres de familia. Por ejemplo la recepción las notificaciones de acción que la escuela desea tomar con respecto a su hijo(a) y formar parte del equipo de planificación educativa de su hijo(a). Estas leyes también exigen que la escuela siga ciertos procedimientos para asegurarse que usted conozca sus derechos y tenga la oportunidad de ejercerlos.

Usted recibió una copia de sus derechos cuando se realizó el traslado inicial para la evaluación. Debe leerlos con cuidado y, si tiene preguntas concernientes a sus derechos o si desea recibir una copia adicional de sus derechos, puede comunicarse con el representante de la escuela mencionado debajo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Puede comunicarse con cualquiera de los siguientes recursos para ayudarle a comprender las leyes federales y estatales para la educación de niños con excepciones y los derechos de los padres de familia (salvaguardas de procedimientos) otorgados por estas leyes:

Dept. de Educación de Kansas 800-203-9462
Centro de Derechos para Discapacidades (DRC): (877)
776-1541
Families Together, Inc. 800-264-6343

Otros recursos locales:

CONSENTIMIENTO PARA ACCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Si la información anterior es correcta, solicitamos que usted nos autorice a realizar una acción de educación especial según se indica. Todo desacuerdo que tengamos concerniente a alguno de los asuntos anteriores puede resolverse por mutuo acuerdo, a través de mediación o a través de los procedimientos de proceso debido. Se puede solicitar una explicación de la mediación y de los procedimientos de proceso debido. La(s) acción(es) propuesta(s) puede(n) comenzar inmediatamente con la recepción de su permiso por escrito.

Sírvase indicar su consentimiento para la acción de educación especial mencionada debajo. Firme, coloque la fecha y entregue este formulario a:

_____ al _____
(Persona de contacto en la escuela) (Teléfono)

ACEPTACIÓN Y CONSENTIMIENTO

ACEPTACIÓN

Me han informado plenamente de toda la información relevante con respecto a la evaluación de mi hijo(a). He entendido la acción propuesta. Si es una evaluación inicial, me han entregado una copia de mis derechos como padre de familia (salvaguardas de procedimiento). Si es una reevaluación, tengo entendido que tengo derecho de solicitar una copia de mis derechos como padre de familia.

DOY CONSENTIMIENTO

Otorgo mi consentimiento para la evaluación o reevaluación especificada en esta notificación para mi hijo(a).
Tengo entendido que este consentimiento es voluntario y puede revocarse en cualquier momento.

_____ Fecha _____
(Padre de familia/Tutor educativo legal)

_____ Fecha _____
(Padre de familia/Tutor educativo legal)

NO DOY CONSENTIMIENTO

No otorgo mi consentimiento para la evaluación o reevaluación especificada en esta notificación para mi hijo(a).

_____ Fecha _____
(Padre de familia/Tutor educativo legal)

_____ Fecha _____
(Padre de familia/Tutor educativo legal)

MOTIVO(S) PARA NO DAR EL CONSENTIMIENTO PARA LA(S) ACCIÓN(ES) PROPUESTA(S):

